



Sámi allaskuvla

Sámi University of Applied Sciences

STUDIEPLAN

Elevforutsetninger og tilpasset opplæring

10 studiepoeng

1. Navn på faget/studiet

Elevforutsetninger og tilpasset opplæring
Ohppiideavttut ja heivehuvvon oahpahuš
Accommodated Learning and the Abilities and Aptitudes of Children

2. Generell informasjon om faget/studiet

Studiekode: PED380
Studiepoeng: 10
Organisering av faget/studiet: Emnet tilbys samlingsbasert hvor undervisning og veiledning tilbys i tilknytning til samlingene

3. Del av studieprogram

Studiet kan innpasses til Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk. Tilbys også som videreutdanning for lærere, barnevernspedagogaer o.l.

4. Opptakskrav

Opptaksgrunnlag kan være enten bachelorgrad, cand.mag eller tilsvarende med faglig fordypning innenfor pedagogikk og/eller spesialpedagogikk, minimum 3 år (180 studiepoeng).

5. Undervisningsspråk

Norsk med noe engelskspråklig pensum.

6. Innhold

- Forskningsbaserte kunnskaper og allmennpedagogiske, spesialpedagogiske og tospråklighetspedagogiske ideer om urfolk og om nasjonale og språklige minoriteters opplærings, lærings- og oppvekstvilkår.
- Utvalgte metoder for arbeid med tiltak for tilpasset opplæring som er relatert til tospråklighet, flerspråklighet, lesing, innholdslæring, begrepslæring, språkutvikling, språkreitalisering og utvikling av et godt læringsmiljø.
- Urfolksperspektiver og faglige tilnærminger til intervensjonstiltak, skole- hjemsamarbeid, barneoppdragelse, rådgivning, differensiering, individuelle opplæringsplaner, systemperspektiv, opplæringsorganisering og metodiske tiltak for tilpasset opplæring.

7. Læringsutbytte

Etter bestått emne skal studentene ha følgende læringsresultat:

Kunnskaper og forståelse

Studenten har kunnskap om:

- det flerkulturelle og flerspråklige mangfoldet i samfunnet og i opplæringsinstitusjoner, samt innsikt i teorier og nyere forskningsarbeider om dette.
- To- og flerspråklig oppvekst, læring og ulike elevforutsetninger

- Urfolksperspektiver og varierte pedagogiske og spesialpedagogiske tilnærminger til språk, kultur, oppdragelse og sosialisering og metodiske tilnærminger til utvikling av grunnleggende ferdigheter i opplæringen.

Ferdigheter

Studenten kan:

- presentere og drøfte problemstillinger knyttet til allmenpedagogiske, spesialpedagogiske og tospråklighetspedagogiske temaer.
- anvende tilpassede opplæringsstrategier og metoder for å forbedre vilkår for barn og elevers læring og sosialisering.

Kompetanse

- kunne initiere og gjennomføre et allmenn-, spesial- og/eller tospråklighetspedagogisk utviklingsarbeid i en pedagogisk institusjon.

forholde seg aktivt til pedagogiske problemstillinger og tilpasset opplæring.

8. Læringsformer

Forelesninger, studentframlegg av studielitteratur, gruppearbeid, tematisk organiserte seminarer og diskusjoner.

9. Arbeidskrav

Det er to arbeidskrav på kurset:

1. 80 % frammøte på alle kursdager
2. En 3-5 siders oppgave basert på et oppgitt tema. Temaet oppgis av emneansvarlig.

Opgaven vurderes som «Godkjent» eller «Ikke godkjent». Begge arbeidskravene må være godkjent for å kunne ta eksamen i emnet. Kandidatene vil få prosessuelle vurderinger underveis i studiet.

10. Eksamen

4 timers skriftlig eksamen basert på pensumslitteratur. Ingen hjelpemidler tillatt. Skriftlig eksamen vurderes med bokstavgradert skala: A-F. A er den beste og E er den svakeste ståkarakter. F er stryk.

Samisk høgskole er eksamensstedet, men kandidater kan etter søknad få lov til å ta eksamen på et annet godkjent sted. Søknad om å avlegge eksamen på et annet sted må sendes til Samisk høgskole 30 dager før eksamensdatoen.

11. Privatister

Det er ikke mulig å ta dette kurset som privatist. Du må ha plass på kurset for å kunne følge forelesningene og ta eksamen.

12. Kvalitetssikring

Det vises til kvalitetssikringssystemet ved Samisk høgskole, og hvilke muligheter/forpliktelser studenter har til å evaluere studietilbudet og kvaliteten på tjenestene ved Samisk høgskole.

På studentnivå evalueres studiet på et evalueringsmøte, og studentene fyller ut et evalueringsskjema mot slutten av semesteret. På institusjonsnivå evalueres studiet på grunnlag av studentevalueringer, eksamensrapporter, sensorrapporter og fagrapport.

13. Pensum

Summen av antall sider i kjernepensum er rundt 700 sider.

Litteratur markert med (*) inngår i et kompendium som studentene kan få kjøpt ved SA ved kursstart.

Balto, Asta Mitkija (2003) Muitalusat Sámis – kvalitatiivalaš bealit árbevirolaš bajásgeassimis /Fortellinger fra Sápmi - Kvalitative aspekter ved tradisjonell oppdragelse
I: Edel Hætta Eriksen (red): Samiske verdier. Davvi Girji OS 2003 s 155-193
(8 s) (*)

Beck, Christian (2007): Utviklingen i Basil Bernsteins utdannings- sosiologi med vekt på de senere år. I: *Norsk pedagogisk tidsskrift* nr 3-2007, i trykking. **(20 sider) (*)**

Helander, Nils Øivind: De samiske språkene Upubl. Art. **10 s ***

Helander, Nils Øivind: Vitalisering og revitalisering av nordsamisk. Publisert foredrag. I: i Sámi dieđalaš áigečála nr.1/2002. **8 s. ***

Helander, Nils Øivind: Lese- og skriveopplæring på samisk. Upubl. art. **9.s***

Helander, Nils Øivind: Norgga beale oahppoplána *doaibmi guovttegielatvuohta* - mo dan meroštallat? – *Sámi dieđalaš áigečála* 2/2012 s. 57–83.
<http://site.uit.no/aigecala/files/2013/03/2012-helander.pdf> (Sammendrag på engelsk: Functional bilingualism) **26 sider (*)**

Keskitalo, Jan Henry (2008) Fellesskapsutvikling og inkludering i samisk skole innenfor rammen av en felles nasjonal skole. *Skolepsykologi* 2008 ;Volum 43.(3) s. 37-48
SA/SH **(12 sider) (*)**

Keskitalo, Jan Henry (2009): Sámi máhttu ja sámi skuvlamáhttu: teorehtalaš geah,astat Sami knowledge and Sami school-knowledge: A theoretical condieration. *Sámi dieđalaš áigečála* 2009 (1-2) s. 62-75 SA/SH **(13 sider) (*)**

Nystad, K. (2005):"Jussas og Mihkkus dilemma. - Valget mellom usynlig tradisjonskunnskap, vitenskapsbasert kunnskap eller begge deler?" I: Maskuliniteter i nord. **20 sider (*)**

Rygvold, Anne-Lise (2003): Språkvansker hos barn. I: Befring, E. & R. Tangen (red.): Spesialpedagogikk. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. S.265-283. **18 sider. (*)**

Sand, Therese (red) (2008): *Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn*. Oslo: Cappelen akademisk forlag. Kap 5, 6, 7 og 8. **(105 s)**

Stensland, S. Ø. m.fl. (2011) Posttraumatiske stressreaksjoner hos barn og ungdom Tidskriftet Paidos 2011; 29(2): 60-64 **(4 sider) (*)**

Todal, Jon. (2004): "Det lappiske Tungemaal til at forstaa" – Ei vurdering av andrespråksfaget som reiskap for språklig vitalisering. I: K. J. Solstad & T. O. Engen (red.): En Likeverdig skole for alle? – Om enhet og mangfold i grunnskolen. Oslo. Universitetsforlaget. **16 sider (*)**

Todal, Jon (2007) Språkleg vitalisering - faktorar som vi ikkje skriv om. I: *Bull, Tove, Kusmenko, Jurij og Riessler, Michael (red): Språk og språkforhold i Sápmi*. LIT Verlag 2007 **12 sider** (*)

Todal, Jon (2015): Samisk språk i barnehage og skule. I: *Samiske tall forteller nr 8. Kommentert samisk statistikk 2012.*. Kautokeino: Sámi allaskuvla 2015 **12 sider** *
SA/SH

Øzerk, Kamil (1993). Andrespråksinnlæring. Innføring i språkpedagogiske kunnskapsområder, teorier og modeller. Universitetet i Oslo: Pedagogisk forskningsinstitutt, rapport 7/93. s. 3- 50 **- 47 sider.**

Øzerk, Kamil & Randi Juuso (1999): Pedagogalaš jurddagirji guovttegielalaš mánaidgárddiide. Guovdegeaidnu: Sáohpahusráđđi **52 sider**

Øzerk, K. (2003): Skolereformenens barnebarn: Lærebøker og deres tekster – en spesiell utfordring for minoriteters skolebaserte læring. I: C. W. Beck & A. Hoëm (red.): Samfunnsrettet pedagogikk nå. Vallset: Oplandske Bokforlag. **25 sider**(*)

Øzerk, Kamil (2006): *Fra språkbud til språkdrukning – modeller for opplæring med to språk*. Vallset: Oplandske Bokforlag. (S. 9-79) **(70 sider)** (*)

Øzerk, Kamil (2005). Enten eller – Polariseringstendenser blant språklige minoriteters læringsutbytte. I *Tidskriftet Spesialpedagogikk*. Nr 6-2005. s.10-17 **(8s)** (*)

Øzerk, Kamil (2010): NEIS-modellen- Språkutvikling, lesing og innholdsforståelse. Vallset: Oplandske Bokforlag **(140 sider)**

Øzerk, Kamil (2011): Pedagogikkens HVORDAN nr 2. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. S. ***(130 sider)***

Aasen, Joar.(2012). Flerkulturell pedagogikk. Vallset; Opplandske forlag. kap. 4. **(40s) (B)**

Pensum = Til sammen rundt 700 sider. Det kan forekomme noen justeringer.

Studentene vil bli orientert om ulike deler om pensumet på første forelesningsdag.

NB! De RØDE skal skaffes av studentene. De BLÅ skal kurslederen hjelpe til anskaffelse. De sorte inngår i et kompendium.